

*«Секрет успешного воспитания  
лежит в уважении к ребёнку»  
(Р.Эмерсон)*

### **ЗАПОВЕДИ ВЗРОСЛОГО:**

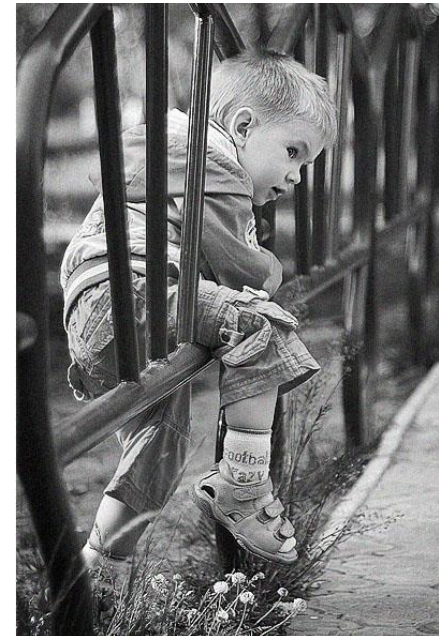
1. **Никогда не принимайте воспитательных мер в плохом настроении.**
2. **Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это им), а также узнайте, что он думает по этому поводу.**
3. **Не подсказывайте решения, а показывайте пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги.**
4. **Не пропустите момента, когда достигнут первый успех. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок услышал и осознал.**
5. **Оценивайте поступок, а не личность.**
6. **Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошности.**
7. **Дайте понять, что, когда неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.**
8. **Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.**

**Желаем вам успехов!**

Если ребёнок растёт в терпимости,  
Он учится **принимать других**.  
Если ребёнка подбадривают,  
Он учится **верить в себя**.  
Если ребёнка хвалят,  
Он учится быть **благодарным**.  
Если ребёнок растёт в честности,  
Он учится быть **справедливым**.  
Если ребёнок растёт в безопасности,  
Он учится **верить в людей**.  
Если ребёнка критикуют,  
Он учится **ненавидеть**.  
Если ребёнок растёт во вражде,  
Он учится **агрессивности**.  
Если ребёнка высмеивают,  
Он становится **замкнутым**.  
Если ребёнок растёт в упреках,  
Он учится жить с **чувством вины...**



**«Самовольные уходы: мотивы,  
причины, способы реагирования»**



**Самовольный уход** – наиболее явное выражение потребности в автономии, это своеобразная форма протеста или обиды на педагогов, сверстников, родителей.

Самый простой способ классификации мотивов самовольных уходов – это разделение на 2 группы:

- Ушедшие от кого-то или чего-то;
- Ушедшие к кому-то или чему-то.

Уходы могут быть вызваны следующими причинами:

- Психологические причины (проявление личностных особенностей ребенка, желание оказаться вне травмирующей ситуации, отсутствие контакта с близкими людьми);
- Социальные (неблагоприятные межличностные отношения с взрослыми и сверстниками; самоутверждение, физическое либо психологическое насилие и др.);
- Медицинские «показания» (диагноз: дромомания)

Выделяют четыре основные группы детей-беглецов:

- беглецы – исследователи;
- беглецы - искатели приятного общества;
- беглецы - шантажисты;
- беглецы от проблем, опасности

### **Действия законных представителей детей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей:**

Законным представителям необходимо:

1. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:
  - обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок;
  - обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы милиции.
2. В случае не обнаружения ребенка после выполнения действий п.1 сделать письменное заявление в органы полиции по месту проживания.
3. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить в органы полиции о его возвращении.

### **Поведение взрослых при возвращении «беглеца»**

#### **По возвращении ребенка взрослым запрещается:**

- ✓ Повышать голос на ребенка
- ✓ Оскорблять или обвинять ребенка
- ✓ Закрывать ребенка в помещениях
- ✓ Воздействовать физически
- ✓ Читать нравоучения
- ✓ Угрожать ребенку

#### **По возвращении ребенка взрослым рекомендуется:**

- ✚ Выражать такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся.
- ✚ Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять действия по устранению последствий этого вреда.
- ✚ Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал.
- ✚ Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

### **Рекомендации по профилактике самовольных уходов:**

- ❖ Основой ранней профилактики самовольных уходов является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.
- ❖ Создавать благоприятный психологический климат в семье, положительную мотивацию к обучению, оказывать помощь в освоении учебного материала;
- ❖ Осуществлять тактичный контроль за поведением, эмоциональным состоянием ребёнка;
- ❖ Вовлекать ребёнка в общественно-полезную деятельность, кружки, секции, учитывая его интересы и желание. А также постоянно помнить, что в интересной, наполненной трудом, спортом, активным досугом организации жизнедеятельности нет времени и желания мечтать о побегах и совершать их.  
Как говорится в народе - от добра добра не ищут!
- ❖ Обращаться к учителю, педагогу-психологу, социальному педагогу при любых изменениях в поведении ребёнка.

